

Технологическая карта урока

Организационная информация	
Предмет	биология
Класс	6б
Тема	Функции стебля. Видоизменения надземных и подземных побегов
Описание урока/мероприятия/занятия	
Тип урока (мероприятия, занятия)	Раздел: Органы растений Тип урока - комбинированный
Время реализации урока (мероприятия, занятия)	40 мин
Цели урока (мероприятия, занятия) (образовательные, развивающие, воспитательные)	Предметные: Сформировать представление о функциях стебля и его видоизменениях Метапредметные: Сформировать умение формулировать цель, разрабатывать этапы ее достижения и умение анализировать степень ее достижения; Личностные: Сформировать бережное отношение к окружающей среде

Планируемые результаты	Предметные: - сформировано представление о функциях стебля и его видоизменениях Метапредметные: - отработаны умения постановки цели и проработки этапов ее достижения; - отработаны умения групповой работы, умения принимать согласованные со сверстниками решения; - отработаны умения выступления на публике. Личностные: - обучающиеся понимают важность сохранения растительного мира;

Конспект урока

Конспект урока				
Фаза урока	Этап урока	Время,	Подробное описание АМО	Инструкции учителя обучающимся
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	- Приветствие	1мин	При входе в кабинет обучающиеся получают карточку, с другой стороны которой есть картинка отдельной части побега: стебель, лист, почка, корень, (цветок) если 5 групп Приветствие.	Учитель: Ребята вы сейчас при входе получите название органа растений Когда вы взяли слово, вы заходите в класс и садитесь на любое место. Здравствуйте! Сегодня, по традиции, мы приветствуем друг друга стихотворением. Я читаю стихотворение, а вы последней строчкой со мной здороваетесь И пусть за окном уж ноябрь И снег вот идет целый день. Я вам предлагаю, ребята, Устроить всем праздник скорей. Давайте представим, что в классе Ожили все наши цветы. Дарите друг другу улыбки

	Вхождение в тему	3 мин		Тепла, и всем вам доброты! Здравствуйте! А сейчас ребята я попрошу вас разделиться на 5 групп по 4-5 человека, таким образом, чтобы слова не повторялись. Приклейте название частей растения на картинку. Вот такие замечательные группы у нас получились, какие красивые цветы стоят на ваших столах. Ребята сегодня на уроке я вас поприветствовала необычным стихотворением, это было не случайно, ведь мы с вами сегодня открываем цветочный магазин. Пусть каждая команда придумает название своему магазину____ Прочитайте, как вы назвали ваши магазины. Цветочные магазины получили свое название, и мы можем продолжать нашу работу.
	целесообразно	2 мин 1 мин	Метод: Памятка покупателя Материалы: маркеры, распечатки продольного среза стебля	Учитель: Вы знаете, что в цветочных магазинах продаются цветы. Ребята скажите, а что за слова вам попались, что это такое? Обучающиеся: органы растений Учитель: ребята, а какие части растения мы с вами уже изучили Уч: корень, лист, и на последнем уроке внутреннее строение

	ние	5ми н		стебля Стебель – это важная часть растения, правда? Поэтому флористу необходимо знать о стебле все, вы согласны? Сейчас я вам как будущим флористам предлагаю разработать мини памятку для посетителей нашего магазина о том, что представляет собой стебель внутри, подписав его части. Ведь не зря он является важной частью растения. Вы получаете срезы стеблей в которых вам необходимо подписать из каких частей он состоит. Приступаем Давайте посмотрим на слайд и проверим, на сколько правильно Вы подписали ваши стебли: снаружи кожа-пробка-луб-камбий-древесина. Если Вы написали неправильно, то надо исправить. Группа правильна справившаяся получает в свой магазин первый цветок. Теперь вам необходимо подписать функции стебля, используя картинку его внутренне строения и учебник. Памятка для посетителя готова. Чтобы магазин приносил прибыль необходимо, чтобы в нем работали квалифицированные специалисты, сейчас мы и узнаем, на сколько вы соответствуете должности флориста. Посмотрите, пожалуйста, на слайд, на нашу витрину магазина, скажите, а мы можем расставить полки в магазине?
вхо жде ние или пог руж ени е в тем у		3 мин		

		2мин	Об: Нет Ребят, посмотрите а какая часть растения, по вашему мнению, у меня в руках? Обучающиеся: корень плод Учитель: Мы с этой информацией еще не знакомились, поэтому мы не можем оформить нашу витрину, а что же это такое и кто был прав, мы узнаем чуть позже. Ребят, ну а вообще будущему флористу важно знать, какие бывают стебли у растений? Их видоизменения? Обучающиеся: Да, ведь это часть растения Уч: для того чтобы стать более квалифицированными цветочниками нам необходимо изучить новую тему. Давайте запишем тему урока; Видоизменения надземных и подземных побегов. Ребят, посмотрите на слайд и скажите, что же нам надо сегодня сделать на уроке. Уч: мы должны узнать, какие бывают видоизменения, правильно расставить картинки с примерами и распределить функции. Цель у нас есть, а скажите ведь важно знать, как мы ее будем достигать? ОбУч: да Учитель: я предлагаю вам расставить этапы достижения нашей
		2мин	

			цели в правильном порядке. Для этого каждая команда получает набор этапов, вам необходимо расставить их в правильном порядке и приклеить на лист. 1. Вспомнить что такое видоизменение 2. Узнать типы видоизменений стебля 3. Узнать функции видоизмененных стеблей 4. Распределить примеры растений с разными стеблями на полках витрины Давайте узнаем правильность ваших этапов. Итак, операция «Цветочный магазин» начинается. .И в таком же ритме доброжелательном настроении я предлагаю вам продолжить оформление нашего цветочного магазина.
	- интерактивная лекция Инт ут	Метод: Дополнение Метод: Расставь цветы в	Учитель: Приступаем к выполнению первого шага. Сейчас вам необходимо продолжить определение понятия видоизменение. Начинаем. Давайте прочитаем, что у нас получилось. Цветочный магазин «_____» справился быстрее всех и правильнее всех они получают цветок. А нас с вами ждет следующий шаг А мы приступаем к следующему шагу достижения цели, а именно нам надо узнать какие есть типы видоизменений? И

		бми нут	витрине с помощью текста учебника обучающиеся на ватмане дополняют схемы своими тематическими кусочками и подписывают рисунки	какие функции они выполняют Для этого я вам предлагаю с помощью учебника на странице 57-58 сделать схему, в которой вы укажите типы видоизменений, приведете примеры и распределите картинки. Видоизменения стеблей Надземные подземные По направлению роста Прям полз вьющ стелющ корневище клубень луковица Функции Запасание переживание вегетативное питательных неблагоприятных размножение веществ условий Учитель: все закончили свои схемы
--	--	------------	---	--

		3 м		Замечательно, ребята, посмотрите снова на часть растения, которую я вам показывала в начале урока. Теперь мы можем сказать, что это такое? Учащиеся: да, луковица. Учитель: Ребят, а это точно стебель, а может быть все - таки это корень или плод? Почему мы говорим, что это стебель? Для ответа на этот вопрос я предлагаю вам продолжить предложение: Корневище, клубень, луковица относят к видоизменениям стеблей потому, что Прикрепите это предложение к своей схеме				
Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»	-	2мин	Название метода: «Сегодня на уроке, я...» Схемы вывешиваются на доску. Выставляются баллы и выдается часть растения.	Учитель: А сейчас ребята вам необходимо поменяться схемами по часовой стрелке. а теперь группа 1-2-3-4-5-1 обменяйтесь схемами и заполните книгу отзывов и предложений, оценив по каждому критерию от 1-5 <table><tr><td>Цветочный магазин</td><td>Правильно расставлены цветы на полке</td><td>Аккуратность</td><td>Используется краткая информация</td></tr></table> Прикрепите проверенные вами схемы на место. И я жду хозяина цветочного магазина оценить конкурентов. Озвучьте баллы, которые получила группа за схему. Учитель: Ребята, скажите, по каким критериям вы снизили	Цветочный магазин	Правильно расставлены цветы на полке	Аккуратность	Используется краткая информация
Цветочный магазин	Правильно расставлены цветы на полке	Аккуратность	Используется краткая информация					

		5 мин уты	баллы и почему? Почему? Учитель: Скажите на сколько была оценка объективна, по вашему мнению?? Наибольшее количество баллов получает у нас группа_____ Учитель: Ребята скажите вам сложно было оценивать работу друг друга? А как вы думаете почему? А сейчас я предлагаю вам показать всем сколько цветов оказалось в вашем цветочном магазине? Можно ли открывать продажу или все же надо немного повысить свое квалификацию? Учитель: Цветочный магазин_____ получает пятерки за сегодняшний урок. Ребята, в начале урока, мы с вами поставили цель, разработали ряд этапов чтобы ее достигнуть, давайте подумаем на сколько каждый вас смог ее достичь, а для этого вам необходимо выбрать роль в цветочном магазине Рефлексия. « Кто я в цветочном магазине» У каждой группы на столе лежат стикеры в виде человечков-флористов <u>Уровень помощник флориста:</u> Я только знаю, какие бывают типы видоизменений у стеблей <u>Уровень флорист:</u> Я знаю, какие бывают видоизменения
--	--	-----------------	---

	- под вед ени е ито гов	2 мин	Подведение итогов: Метод «А где же покупатели?»	стеблей и могу привести примеры <u>Уровень ведущий флорист:</u> Я знаю, какие бывают видоизменения стеблей, могу привести примеры и объяснить почему их относят к стеблям. Давайте посмотрим на доску. Сколько квалифицированных флористов у нас получилось. Ребята, на следующий урок мы с вами будем более подробно рассматривать стебли наших растений, их видоизменения, поэтому для повышения квалификации запишите следующее задание п.10. подготовка к лабораторной работе, вопрос 2 письменно в тетради Учитель: Ребята, а наши цветочные магазины закрываются, а продукция осталась поэтому давайте поблагодарим наших гостей, которые присутствовали на уроке, подарив им цветы из вашего магазина
		2ми н	Метод «Спасибо»	

